Al-Azvā **الاضواء**
ISSN 2415-0444; E- ISSN 1995-7904
Volume 50, Issue, 33, 2018
Published by Sheikh Zayed Islamic Centre,
University of the Punjab, Lahore, 54590 Pakistan.

مساهمة المدارس الدينية الباكستانية في تعليم الحديث النبوي وعلومه

Contribution of Pakistani Madāris to the Teaching of Hadīth and its Sciences

محمد أنور محمد غني *

Abstract:
Hadīth is the second important source of Islamic Law after the Qur'an, as it is also the interpretation of the Holy Quran. There for the Muslim scholars and educational institutions have given very importance to the teaching of Hadith and its Sciences. So it is very important to know about the contribution of Pakistani Madâris to the Teaching of Hadith and its Sciences. This study is discussing the curriculum, and teaching methodology of Hadith and its sciences in the Pakistani Madâris.

Key words: Pakistani Madāris, Hadīth sciences, Teaching of Hadīth.

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وخاتمهم؛ محمد، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد؛

فإنّ الحديث النبوي هو من أعظم العلوم والفنون مكانة وأحقها وأولاها بالتعلّم والتعليم؛ لكونه الأصل الثاني للتشريع الإسلامي بعد كلام الله سبحانه وتعالى، ولكونه وسيلة لمعرفة وفهم كلام الله المجيد.

المدارس الدينية في شبه القارة الهندية لها شهرة كبيرة في عالم اليوم. هذه المدارس تتّبع نظاما تقليديا في المناهج التي تدرس فيها، وقد وضعت قبل حوالي أربع قرون مع تعديلات طفيفة في بعض الجوانب. ويسمى بـ(منهج الدرس النظامي) نسبة إلى الشيخ نظام الدين السهالوي.[1]

وهو اسم واحد لعدة مناهج لكون كل منظمة لها منهج خاص بها يطبق في المدارس التابعة لها؛ يختلف عن غيره في المقررات، ثم يختلف المنهج المقرر للبنات عن منهج البنين أيضا، فمنهج البنات فيه شيء من التخفيف.

أمّا مقرر الحديث وعلومه فلا يختلف في المدارس التابعة لتنظيمات "أهل السنة والجماعة"[2] الأربعة، إلا اختلافا طفيفا في أسماء الكتب فقط. لكن مقرر وفاق المدارس الشيعة يختلف تماما. فلا تجد ولا كتابا واحدا تتفق فيه مدارس الشيعة مع مدارس أهل السنة وجماعة.

---

*أستاذ مساعد بمركز الشيخ زايد الإسلامي،جامعة بشاور، بشاور، باكستان

وقمت بدراسة هذه المناهج المطبقة في المدارس الدينية وبحثت عن أجوبة الأسئلة التالية:

هل أعطي لدراسات الحديث حظها الأوفر من الدراسات الإسلامية؟

هل المنهج المقرر يجعل الطالب راسخا في علم الحديث؟

ما هي الجوانب التي تحتاج إلى إعادة النظر فيها؟

فهذا البحث يتحدث عن المنهج الدراسي الحديثي المقرر في المدارس الدينية في باكستان؛ حيث قمت فيه بدراسة تحليلية لمناهج الوفاقات المدرسية، وبيّنت الجوانب التي تحتاج إلى إعادة النظر فيها.

أولا: منهج "وفاق المدارس العربية" الدراسي للحديث النبوي وعلومه[3]

الكتب الدراسية لتعليم الحديث النبوي وعلومه في مدارس تابعة لوفاق المدارس العربية كالآتي:

مقرر قسم البنين:

المرحلة	المتون	علوم الحديث
العامة	جوامع الكلم[4] زاد الطالبين [5]	–
الخاصة	رياض الصالحين [6]	–
العالية	آثار السنن [7]، كتاب الآثار [8] مسند الإمام الأعظم	خير الأصول[9]
العالمية	مشكاة المصابيح[10]، الصحاح الستة كلها، موطأ الإمام مالك، وموطأ الإمام محمد، شرح معاني الآثار للطحاوي	شرح نخبة الفكر [11]

مقرر قسم اللبنات:

المرحلة	المتون	علوم الحديث
العامة	جوامع الكلم، زاد الطالبين	–
الخاصة	–	–
العالية	رياض الصالحين، مشكوة المصابيح	مقدمة المشكوٰة، خير الأصول
العالمية	شرح معاني الآثار [12]، موطأ الإمام محمد[13]، جامع الترمذي[14]، سنن أبي داود، الصحيحين	تيسير مصطلح الحديث [15]

ميزات هذا المنهج:

إذا نظرنا في هذا المنهج وجدنا له عدة ميزات، منها:

- اهتمام خاص بالحديث النبوي؛ فستة عشر كتابا توجد فيه للحديث وهذا حظ وافر للحديث النبوي.
- اهتمام بأمهات الكتب؛ فالمواد المقررة فيه يعتبر من أمهات الكتب الحديثية.

- اهتمام بعلوم الحديث؛ ثلاثة كتب تدرس في أصول الحديث.
- التدرّج؛ فالكتب المقررة في المراحل الابتدائية صغيرة، سهلة وقليلة وفي المراحل العالية كثيرة وصعبة.
- اطمئنان كبار العلماء من هذا المنهج؛ خلال دراستي الميدانية للمدارس وجدت أرباب المدارس الدينية وأساتذة الحديث الشريف وعلومه أكثرهم مطمئنين عن هذا المنهج.

ملاحظات ومؤاخذات على هذا المنهج:

هناك بعض الملاحظات على هذا المنهج، منها:

- غياب مادة علوم الحديث من المنهج فيما عدا المرحلة العالية والعالمية.
- المواد المقررة في علوم الحديث وأصوله قليلة جدا. لا توجد فيه كتب علم الرجال، والجرح والتعديل، وغير ذلك. نعم فيها اطلاع على مصطلحات المحدثين وتعريفات لأقسام علوم الحديث، لكن هذا لا يكفي للرسوخ في علوم الحديث.
- المرحلة الثانية للطالبات التي تسمى بالخاصة لا يدرس فيها كتاب للحديث ولا لعلومه؛ فالطالبات في هذه المرحلة ينقطعن عن الحديث وعلومه لمدة سنتين.
- الكتب المقررة في المرحلة العالمية هي أمهات الكتب وهي كثيرة جدّا بنسبة مدة تدريسها؛ وهي سنتان. ووجدت الطلاب والأساتذة يشتكون قلة المدة المقررة.
- عدم اطمئنان بعض العلماء من هذا المنهج وإن كانوا قليلين.
- عدم الاهتمام بحفظ الحديث، فليس هناك كتاب مقرر في هذا المنهج للحفظ لجميع المدارس ما عدا "جوامع الكلم" للمفتي محمد شفيع. وهو كتيب صغير كتبه للأطفال. وجمع فيه أحاديث مختصرة، بل الأجزاء الحديثية من جوامع الكلم.

ثانيا: منهج تنظيم المدارس باكستان الدراسي للحديث النبوي وعلومه:[16]

مقرر قسم البنين:

المرحلة	المتون	علوم الحديث
العامة	--	--
الخاصة	رياض الصالحين[17] مسند إمام أعظم[18]	--
العالية	مشكوة المصابيح[19]	مقدمة المشكاة[20]، تيسير مصطلح الحديث
العالمية	موطأ الإمام مالك، موطأ الإمام محمد، شرح معاني الآثار للطحاوي، آثار السنن، الكتب الستة	شرح نخبة الفكر، أصول التحقيق والتخريج [21]

مقرر قسم البنات:

المرحلة	المتون	علوم الحديث
العامة	الأربعين النووية، رياض الصالحين [22]	--
الخاصة	رياض الصالحين[23]	مقدمة تذكرة المحدثين
العالية	مشكوة المصابيح[24]	مقدمة المشكاة، تيسير مصطلح
العالمية	مسند الإمام الأعظم [25]. آثار السنن [26]. موطأ الأمام مالك [27]. موطأ الإمام محمد [28]. أبواب مختارة من الكتب الستة[29]. شرح معاني الآثار[30]	تذكرة المحدثين

ميزات هذا المنهج:

- اهتمام خاص بالحديث النبوي؛ فأربعة عشر كتب تدرس فيه للحديث.
- اهتمام بأمهات الكتب؛ فالمواد المقررة هي من أمهات الكتب الحديثية.
- اهتمام بعلوم الحديث؛ خمسة كتب تدرس في أصول الحديث.
- التدرّج؛ فالكتب المقررة في المراحل الابتدائية مختصرة، صغيرة، سهلة وقليلة وفي المراحل العالية كثيرة وصعبة.
- اهتمام بالتحقيق والتخريج والمحدثين؛ ففيه مادة في أصول التحقيق والتخريج ومادة في تذكرة المحدثين.
- اطمئنان كبار العلماء من هذا المنهج؛ خلال دراستي الميدانية للمدارس التابعة لتنظيم المدارس وجدت كبار العلماء وأساتذة الحديث وعلومه كلهم مطمئنين عن هذا المنهج.

ملاحظات ومؤاخذات على هذا المنهج:

- المواد المقررة في علوم الحديث لا تكفي للضرورة. فهي يطلع الطالب على مصطلحات المحدثين وتعريفات لأقسام علوم الحديث ولا يمكن الرسوخ في علوم الحديث منها.
- المرحلة الأولى للبنين وتسمى بالعامة لا يدرس فيها مادة للحديث ولا لعلومه؛ فيا حبذا لو وضعوا الأربعين النووية في هذه المرحلة كما وضعوه في منهج البنات.
- الكتب المقررة في المرحلة العالمية هي أمهات الكتب وهي كثيرة وصعبة جدّة بنسبة مدة تدريسها وهي سنتان.
- عدم الاهتمام بحفظ الحديث، فليس هناك كتاب مقرر للحفظ من قبل المنظمة في هذا المنهج لجميع المدارس التابعة لهذه المنظمة.

ثالثا– المنهج الدراسي لرابطة المدارس:[31]

مقرر قسم البنين:

المرحلة	الكتب المقررة في الحديث	علوم الحديث
العامة	الأربعون النووية ، زاد الطالبين	--
الخاصة	رياض الصالحين[32]	--
العالية	بلوغ المرام ، مشكاة المصابيح	--
العالمية	موطأ الإمام مالك، شرح معاني الآثار، موطأ الإمام محمد، الكتب الستة،	تيسير مصطلح الحديث،

مقرر قسم البنات:

المرحلة	الكتب المقررة في الحديث	علوم الحديث
العامة	الأربعون النووية ، زاد الطالبين	--
الخاصة	رياض الصالحين [33]	مقدمة شرح المشكوة، تيسير مصطلح الحديث (الترجمة بالأردية)
العالية	مشكاة المصابيح	تيسير مصطلح الحديث، مقدمة في علوم الحديث للشيخ الدهلوي
العالمية	أبواب مختارة من الكتب الستة[34]،موطأ الإمام مالك[35]، موطأ الإمام محمد	مقدمة صحيح مسلم

ميزات هذا المنهج:

- اهتمام خاص بالحديث النبوي؛ فأربعة عشر كتابا تدرس فيه للحديث.
- اهتمام بأمهات الكتب؛ فالمواد المقررة فيه من أمهات الكتب الحديثية.
- اهتمام بعلوم الحديث؛ خاصة قسم البنات فيه ثلاثة كتب لأصول الحديث. ثم جعلوا ثمانية كتبا إضافية مهمة للمطالعة في علوم الحديث.
- التدرّج؛ حيث جعلوا الكتب الصغيرة السهلة في المراحل الابتدائية، و الصعبة في المراحل العالية.
- اطلاع الطلاب على الكتب المفيدة في هذا المجال حيث جعلوا هذه الكتب للمطالعة وإن لم يدخلوها في المنهج مباشرة.
- اطمئنان كبار العلماء من هذا المنهج؛ خلال دراستي الميدانية للمدارس وجدت أساتذة الحديث الشريف وعلومه أكثرهم مطمئنين عن هذا المنهج.

ملاحظات ومؤاخذات على هذا المنهج:

~ غياب مادة علوم الحديث خاصة قسم البنين لا يدرس فيها إلا كتاب واحد وهو تيسير مصطلح الحديث.

- الكتب المقررة في المرحلة العالمية هي أمهات الكتب وهي كثيرة جدة بنسبة مدة تدريسها وهي سنتان.
- عدم الاهتمام بحفظ الحديث، فليس هناك كتاب مقرر للحفظ.
- التكرار في مقرر علوم الحديث للبنات؛ حيث تدرس كتاب "تيسير مصطلح الحديث" مرتين مرّة في المرحلة الخاصة بالأردية ومرة الثانية في المرحلة العالية بالعربية.

رابعا– منهج وفاق المدارس السلفية الدراسي للحديث النبوي وعلومه :[36]

قسم البنين:

المرحلة	المتون	علوم الحديث
العامة	نخبة الأحاديث[37]، بلوغ المرام[38]	أصول الحديث [39]
الخاصة	مشكاة المصابيح، سنن النسائي،	اصطلاحات المحدثين[40]
العالية	جامع الترمذي، سنن أبي داود	تيسير مصطلح الحديث
العالمية	صحيح البخاري وصحيح مسلم، موطأ الإمام مالك	شرح نخبة الفكر، السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي[41]

قسم البنات:

المرحلة	كتب المتون	علوم الحديث
العامة	بلوغ المرام، لابن حجر العسقلاني [42]	أصول الحديث [43]
الخاصة	سنن النسائي[44]، مشكوة المصابيح2	اصطلاحات المحدثين[45]
العالية	جامع الإمام الترمذي	تيسير مصطلح الحديث
العالمية	الصحيح الجامع للإمام البخاري	شرح نخبة الفكر

ميزات هذا المنهج:

- اهتمام خاص بالحديث النبوي؛ فقرّروا ثمانية كتب المتون للبنين وخمسة للبنات.
- الاهتمام بأمهات الكتب؛ فالمواد المقررة يعتبر من أمهات الكتب الحديثية.
- الاهتمام بعلوم الحديث والتدرج فيه؛ فجعلوا في كل مرحلة أقل الشيء كتابا واحد لعلوم الحديث فهناك خمسة كتبا مقررة في أصول الحديث.
- حسن الترتيب؛ ففي كل مرحلة جعلوا كتابين للحديث وكتابا لعلوم الحديث. وفي المرحلة الأخيرة ثلاثة كتبا للحديث وكتابين لعلوم الحديث.
- التدرّج؛ ففي المراحل الابتدائية جعلوا كتبا صغيرة وسهلة، والصعبة في المراحل العالية.
- اطمئنان كبار العلماء على هذا المنهج؛ خلال دراستي الميدانية للمدارس وجدت كبار العلماء كلهم مطمئنين عن هذا المنهج. والرسم البياني التالي يبين لكم هذا الكلام.

ملاحظات ومؤاخذات على هذا المنهج:

- المواد المقررة في علوم الحديث قليلة. يحتاج إلى إعادة النظر فيها، حيث لا يستوعب جميع أقسام علوم الحديث ولا يكفي للرسوخ في علوم الحديث.
- إخراج سنن ابن ماجه من المنهج وهو من الصحاح الستة.
- عدم الاهتمام بحفظ الحديث، وإن كان بعض المدارس يهتم به. فليس هناك كتاب مقرر للحفظ لجميع المدارس.

خامسا: المنهج الدراسي لوفاق مدارس الشيعة:

يختلف المنهج الدراسي المطبق في مدارس الشيعة في باكستان عن منهج المنظمات الأربع الأخرى، فإن منهجهم في الغالب منهج الحوزات العلمية في إيران، لأن أكثر علماء الشيعة في باكستان قد تخرجوا من تلك الحوزات العلمية الإيرانية، فبنوا المنهج الدراسي لمدارسهم على نهج ما تخرجوا عليه في الحوزات العلمية الإيرانية مع فارق يسير في بعض المواد بحذف أو زيادة أو تغيير حسب مقتضى ظروف الزمان والمكان، وتختلف أسماء المراحل الدراسية أيضا. [46] وصورة منهج الحديث وعلومه كما يلي:

المرحلة	المدة	المقرر في الحديث	علوم الحديث
العامة	سنتان	أربعون حديث، الحديث الموضوعي	--
الخاصة	سنتان	نهج البلاغة[47] (كلمات قصار)	--
العالية	سنتان	نهج البلاغة (مكتوبات، خطبات)	دراية الحديث[48]، أصول الحديث[49] أو دروس في علم الدراية[50]
العالمية	سنتان	أصول كافي[51]	معجم الرجال الجزء الأول[52]

ميزات هذا المنهج:

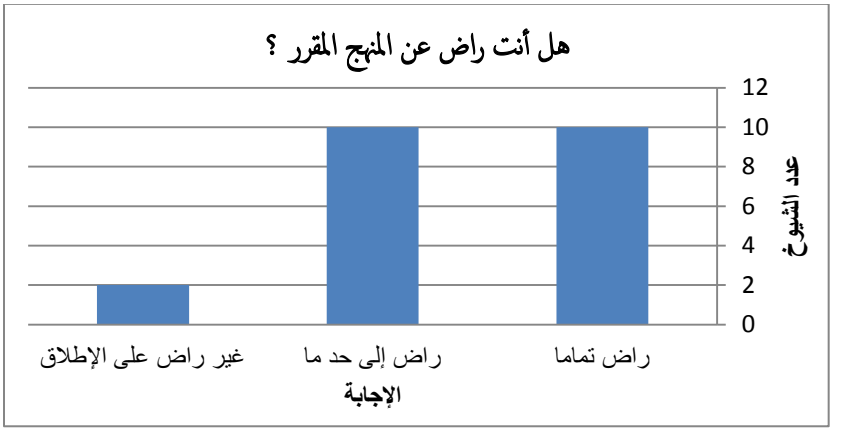
- الجمع بين مادتين؛ يدرّسون في الحديث نهج البلاغة فالطلاب يتعلمون الحديث والبلاغة معا.
- الاهتمام بالحديث وعلومه معا، وإن كان قليلا.
- اطمئنان كبار العلماء الشيعة على هذا المنهج؛ خلال دراستي الميدانية لمدارسهم وجدت أكثر علمائهم مطمئنين إلى حد ما عن هذا المنهج.

ملاحظات ومؤاخذات على هذا المنهج:

- عدم الاهتمام بالكتب الصحيحة عندهم. وهي أربعة : الصحيح الكافي، من لا يحضره الفقيه، تهذيب الأحكام، الاستبصار فيما اختلف من الأخبار.
- عدم الاهتمام بكتب الرجال لهم . وهي خمسة : رجال البرقي ، رجال الكشي، رجال الشيخ الطوسي ، فهرست الشيخ الطوسي ، رجال النجاشي.
- عدم الاهتمام بحفظ الحديث؛ فليس هناك أي كتاب مقرر للحفظ في المنهج.

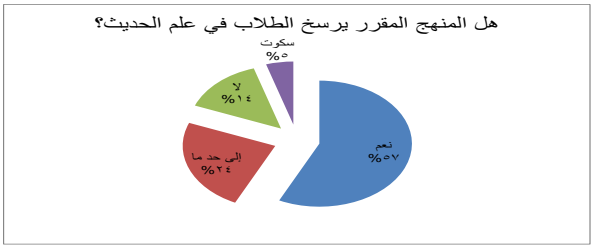
هذه هي المناهج الدراسية المطبقة في المدارس الدينية التابعة لاتجاهات مختلفة، ووجدت أغلب الأساتذة وشيوخ الحديث راضين عن هذه المناهج، حيث طرحت عليهم سؤالا خلال دراستي الميدانية في تلك المدارس؛ هل أنتم راضين عن هذه المناهج المطبقة في المدارس الدينية؟ فوجدت عددا كبيرا راضين تماما عنها، كما وجدت جماعة منهم راضين إلى حد ما. ويوجد أناس لهم ملاحظات على هذه المناهج لكن عددهم قليل لا يزيد عن عشرة في المائة (10%).

والرسم البياني التالي يبين نتيجة الدراسة:



أما بنسبة الحصول إلى الهدف من دراسة الحديث وعلومه؛ وهو ترسيخ الطلاب في علم الحديث رواية ودراية، فسألت شيوخ الحديث؛ هل المنهج المقرر يرسخ الدارس في علم الحديث؟ فاختلفوا في الجواب، وجواب أغلبهم كان في الإثبات.

والخريطة التالية تبين نتيجة الدراسة، والنسبة المئوية بين الأجوبة:



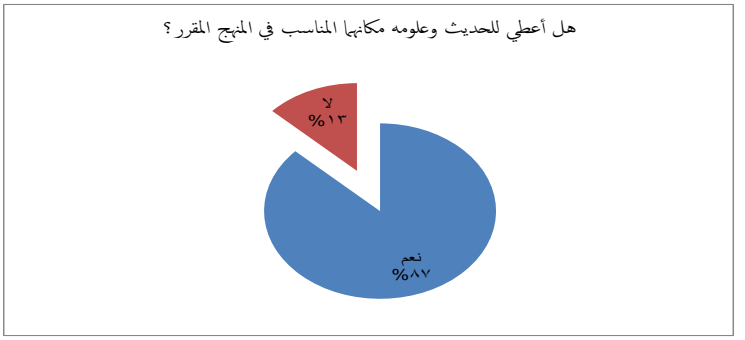
لكن كثيرا ما نسمع من أرباب المدارس الدينية أن المناهج الدراسية المطبقة في المدارس الدينية هي ليست لترسيخ الطلاب في علم معين من العلوم الشرعية، بل هي لتسليح الطلاب بالعلوم الأساسية التي يحتاج إليها الطلاب في تعلّم العلوم الشرعية ودراسة الكتب والمصادر الشرعية، وكذلك إطلاع الدارس بمبادئ وأساسيات أهم العلوم الشرعية.(53)

ومن ملاحظات العلماء على هذه المناهج أنه لم يعطى للحديث وعلومه مكانهما المناسب في هذه المناهج ويغلب عليها العلوم العقلية.(54)

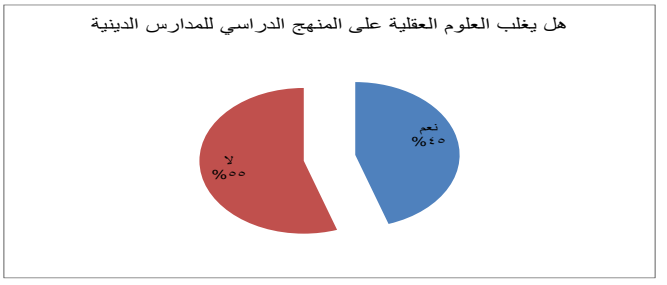
هذا الكلام صحيح بنسبة (الدرس النظامي) المنهج الدراسي الأصلي الذي وضعه الشيخ نظام الدين السهالوي، حيث وضع فيه كتاب واحد فقط للحديث، كما مرّ. لكن لما أضافت دار العلوم ديوبند الكتب الستة للحديث إليه فكثر الاهتمام بعلم الحديث إلى حد ما.

وجاءت بعده تعديلات أخرى من قبل العلماء في عصور مختلفة، ولو تأمّلنا في المناهج المقررة حاليا يتجلى أنها عبارة عن سبعين أو أكثر كتب لحوالي اثنا عشر علما مختلفا، منها (ثلاثة عشر إلى ثمانية عشر) من كتب الحديث وعلومه، فبهذا التقدير يكون حظ الحديث وعلومه (24%) من المنهج المجموع، ولا شك أنه حظ وافر.

وحاولت أن أعرف موقف أساتذة الحديث وعلومه عن تلك المناهج وهذه الملاحظة، فسألتهم؛ هل أعطي للحديث وعلومه مكانهما المناسب في المناهج المقررة المطبقة في المدارس الدينية؟ فجاءت أجوبة مختلفة، وجواب أغلبهم كان في الإثبات. الخريطة التالية تبين النتيجة للدراسة.

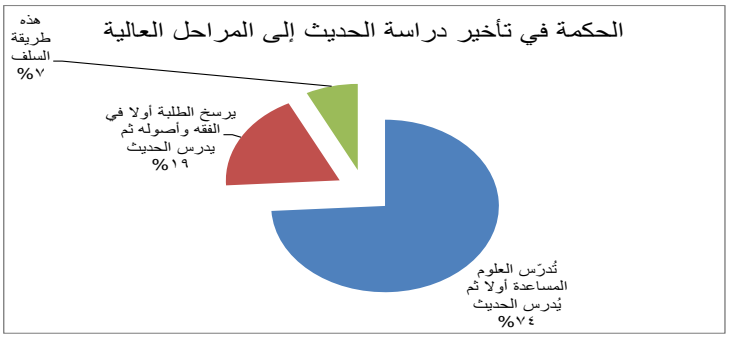


وكذلك سألتهم هل يغلب على المنهج العلوم العقلية وعلم الفقه، فاختلفوا في الجواب، وجواب أغلبهم كان في النفي، لكن عدد كبير منهم وهو (45% من المجموع) قال بغالبية الفقه والعلوم العقلية على المنهج. والرسم البياني التالي يوضح نتيجة الدراسة:



وأيضا يلاحظ على هذه المناهج الدراسية المطبقة في أغلب المدارس الدينية أنها تهتمّ بالعلوم المساعدة كقواعد اللغة في بالمراحل الابتدائية أكثر من العلوم المقصودة بالذات وهي علوم القرآن والحديث، ولا تهتمّ بالحديث وعلومه إلا في المرحلة الأخيرة – المرحلة العالمية– للتبرك فقط.

وسألت أرباب المدارس وشيوخ الحديث عن السبب والحكمة في تأخير الحديث وعلومه إلى المرحلة الأخيرة فجاءت أجوبة مختلفة، أوضحها من خلال الرسم البياني التالي:



فترى أن أغلب الأساتذة يرى أن طالب الحديث يحتاج في فهم الحديث إلى علوم أخرى ما يسمى بعلوم مساعدة أو علوم آلية، فهذه المناهج تراعي التدرج فتُمكِّن الطلاب من العلوم المساعدة أولا ثم تدرسهم الحديث حتى يسهل عليهم الفهم، والاستفادة منه.

مخلص البحث:

النتائج التي توصلت إليها من خلال هذه الدراسة فألخصها في النقاط التالية:

1. تهتم المدارس الدينية في الغالب بتعليم الحديث من حيث قراءة المتون وسماعها وشرحها.
2. المناهج الدراسية للحديث وعلومه في المدارس الدينية هي في الغالب منهج دار العلوم ديوبند نفسه مع بعض تعديلات خفيفة فيه.
3. نجحت المدارس الدينية في تحقيق أهدافها من دراسة الحديث وعلومه إلى حد كبير، لكن الوضع الحالي للمسلمين في حاجة إلى مزيد من التطور والإصلاح.
4. وجدت نشاطا في علم الحديث في المدارس الدينية فمستقبل دراسة الحديث وعلومه يكون بارزا، إن شاء الله.
5. كما أن بعض جوانب المناهج الدراسية للمدارس الدينية تحتاج إلى مزيد من التطور والتجديد.
6. وجدت من خلال الجهد والدراسة الميدانية أن دراسة بعض أهم الفروع في علوم الحديث مهملة في المدارس الدينية، وكذلك في الجامعات؛ كعلم الرجال، وعلم التخريج، وعلم العلل، ومختلف الحديث، ومناهج المحدثين، وغريب الحديث، وغيرها.
7. لا يمكن إضافة مواد أخرى في المنهج المقرر، لقلة المدة المقررة. وهذا يتطلب من المسئولين تخصيص الساعات في المراحل المتقدمة.
8. الجانب التطبيقي في تدريس علوم الحديث مهمل في المدارس الدينية.
9. المدة المقررة لدورة الحديث قليلة لا تكفي لدارسة المنهج المقرر. والأمر يقتضي التوسيع فيها.

الهوامش

1)- انظر: **ہمارا تعلیمی نظام** ، (ص70).

2)- هم الذين التزموا طريق السنة التي كانت عليها الصحابة –رضي الله عنهم- قبل بدو البدعات كالاعتزال والتشيُّع والرفض وغيرها. (موسوعة علوم الحديث وفنونه: 385/1)

3)- انظر: نصاب تعليم وفاق المدارس العربية باكستان (ص7-14).

4)- للمفتي محمد شفيع المتوفى سنة 1396هـ.

5)- للشيخ محمد عاشق إلهي البرني المتوفى سنة1422هـ.

6)- للإمام النووي. يدرّس في السنة الأولى كتاب الأدب فقط، والسنة الثانية من كتاب الجهاد إلى نهاية كتاب الدعوات.

7)- لمحمد بن علي النيموي (نسبة إلى "نيمى" وهي قرية بالهند متصلة بعظيم آباد)،الحنفي الهندي، المتوفى سنة1322هـ.

8)- للإمام محمد بن الحسن الشيباني، الكوفي صاحب الإمام أبي حنيفة، المتوفى سنة 189هـ.

9)- للشيخ خير محمد جالندهري، المتوفى سنة1390هـ.

10)- للإمام المحدث محمد بن عبد الله الخطيب التبريزي المتوفى سنة (737هـ). لولي الدين الخطيب العراقي المتوفى عام 741هـ.

11)- للحافظ ابن حجر العسقلاني المتوفى عام 852هـ.

12)- المقرر هو كتاب الطهارة وكتاب الصلاة فقط.

13)- المقرر هو من كتاب النكاح إلى كتاب العقيقة.

14)- كتاب العلل لا يدخل في المقرر.

15)- للدكتور محمود الطحان، أستاذ الحديث بكلية أصول الدين، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية جامعة الكويت.

16)- انظر الرابط:http://tanzeemulmadaris.com/Syllabus.aspx?Path_Id=5 شوهد بالتاريخ: 2014/08/30م.

17)- من كتاب الأدب إلى نهاية آداب السفر.

18)- من بداية الكتاب إلى آخر كتاب الطلاق.

19)- المقرر في السنة الأولى (كتاب الإيمان، كتاب العلم، كتاب الجنائز، وكتاب البيوع) والسنة الثانية (باب قصاص ودية وآداب حدود الرقاق).

20)- للشيخ عبد الحق الدهلوي (المتوفى سنة 1052هـ).

21)- للدكتور خالق داد.

22)- من بداية الكتاب إلى ملاطفة اليتيم والبنات.

23)- كتاب الوصية بالنساء إلى النهي عن تولية الإمارة والقضاء ومن كتاب الأدب إلى استحباب المصافحة.

24)- كتاب الإيمان، العلم، الجنائز، الدعوات، فضائل القرآن، وليلة القدر والآداب، الرقاق، ما يحل أكله، عقيقة، أطعمة، ضيافة، اللباس، المعجزات والكرامات.

25)- كتاب الإيمان والإسلام والقدر والشفاعة، والعلم.

26)- استقبال القبلة – صلاة الوتر، الجنائز-النهاية.

27)- العقيقه، الرضاع، الحدود.

28)- من بداية الكتاب إلى كتاب الزكاة.

29)- من صحيح البخاري: (بدء الوحي، المبة، المناقب). وصحيح مسلم: (الإيمان، الحج، الرضاع، اللعان). جامع الترمذي: (الأطعمة، الأشربة، الشمائل). سنن أبي داود: (الوصايا، الإيمان والنذور، الفتن، السنة). سنن نسائي: (النكاح، الزينة). سنن ابن ماجه: (فضل من تعلم القرآن-من سئل عن علم، ثواب القرآن-الدعاء، الأمر بالمعروف، الزهد – نهاية الكتاب).

30)- التكبير عند الركوع والسجود ورفع اليدين، باب الوتر، كتاب الطلاق.
31)- انظر الرابط: http://rabtatulmadaris.com/ur/syllabusb.php شوهد بالتاريخ: 2014/08/30م.
32)- (من باب الأخلاق إلى باب النصيحة) و(من كتاب الأدب إلى نهاية الكتاب).
33)- (الجزء الأول إلى كتاب الإمارة) (والجزء الثاني كاملا).
34)- صحيح البخاري (الإيمان، العلم، الجهاد- مناقب)،(المغازي ، النكاح، الزهد والرقاق، الدعوات، التوحيد). صحيح مسلم المجلد الأول كاملا ومن الثاني(الفضائل- الأمر بحسن الظن بالله). جامع الترمذي الجزء الأول كاملا ومن الثاني(إلى فضائل القرآن). سنن أبي داود: من الجزء الأول كتاب النكاح والطلاق) ومن الثاني(الأطعمة-الفتن، الآداب – إلى نهاية الكتاب). سنن النسائي: من كتاب الزينة من السنن الفطرة إلى نهاية الكتاب. سنن ابن ماجه: من كتاب الفتن إلى آخر الكتاب.
35)- من بداية الكتاب إلى آخر كتاب الصلاة.
36)- انظر الرابط: http://www.wmsp.edu.pk/index.php/nisab-book شوهد بالتاريخ: 2014/05/06م.
37)- للشيخ محمد داود الغزنوي.
38)- لحافظ ابن حجر العسقلاني، (من بداية الكتاب إلى نهاية كتاب الحج).
39)- للشيخ محمد أويس النجرامي الندوي.
40)- للشيخ سلطان محمود.
41)- للدكتور مصطفى السباعي.
42)- من بداية الكتاب إلى كتاب الحج.
43)- للشيخ محمد أويس النجرامي الندوي.
44)- كتاب الطهارة فقط.
45)- للشيخ سلطان محمود، المتوفى سنة 1995م.
46)- انظر: المنهج الدراسي لوفاق مدارس الشيعة. المدارس الدينية في باكستان (ص 145-147). والرابط: http://www.jamiatulmuntazar.com/tadreesinasab.php شوهد بالتاريخ: 2015/07/03م.
47)- للشريف الرضي أبي الحسن محمد بن الحسين بن موسى بن محمد بن موسى بن إبراهيم بن الإمام موسى الكاظم المتوفى سنة406هـ. (وهو مجموعة خطب أمير المؤمنين سيدنا علي رضي الله عنه وأوامره وكتبه ورسائله وحكمه ومواعظه)
48)- تأليف الفقيه المحدث الشهيد الثاني زين الدين بن علي بن أحمد الجبعي العاملي المتوفى سنة 965هـ.
49)- رسالة مختصرة تبين أقسام الحديث وأحكامه لسماحة آية الله العظمى الشيخ جعفر السبحاني.
50)- تأليف: الدكتور السيد رضا مؤدب. نشر: مركز جهاني علوم اسلامي (ايران – قم)
51)- لثقة الإسلام محمد بن يعقوب الكليني، المتوفى سنة 328-329هـ.
52)- معجم رجال الحديث، وتفصيل طبقات الرواة، لآية الله السيد أبي القاسم الموسوي الخوئي.
53)- انظر : "دينى مدارس روايت اور تجديد" (ص62). دينى مدارس ميں تعليم(ص63).
54)- انظر: "علوم الحديث" للدكتور عبد الرؤوف ظفر (ص741).